

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»**

мкр.40 лет Победы 15,
п.Уньюган, Октябрьский район
ХМАО-Югра, Тюменской обл.
628128 тел (34672) 48691/факс48-872

**Модель инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ и инвалидностью
в МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»**

Актуальность

В условиях инклюзивного образования повышается ответственность образовательных учреждений системы дошкольного образования в подготовке детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, детей инвалидов. В организации образовательной среды необходимым является создание благоприятных условий, обеспечивающих безболезненную адаптацию, качественный процесс образования, направленный в первую очередь на компенсацию, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, гармоничного включения в коллектив сверстников.

Нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней, а так же локальные акты образовательной организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Конвенция о правах ребенка;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.11.2015 г. «О работе портала по информационному и методическому обеспечению доступности профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ»;
- Устав МАДОУ «ДСОВ «Ромашка».

Финансовые условия реализации модели

Детский сад оказывает муниципальные услуги «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» и «Присмотр и уход», потребителями которых являются воспитанники дошкольного возраста от полутора до восьми лет (в том числе дети с ОВЗ и дети инвалиды). Финансирование деятельности Детского сада осуществляется из средств муниципального бюджета в соответствии с утвержденным муниципальным заданием. На основании п.3 ст.65 ФЗ-273 «Об образовании в

Российской Федерации» и постановления Администрации Октябрьского района за данную услугу воспитанникам категории «ребенок-инвалид» родительская плата не взимается.

Цель реализации модели: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи реализации модели:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Описание модели

Модель содержит механизмы адаптации к условиям образовательной среды (готовность и способность родителей ребенка с ограниченными возможностями включаться в образовательный процесс), обеспечение равноуровневого сопровождения развития ребенка в массовом образовательном учреждении, оказание специальной поддержки педагогов массового учреждения в процессе взаимодействия с особым ребенком.

Теоретическая и практическая ценность модели

Разработка проблемы инклюзивного дошкольного образования показывает, что главным направлением в деятельности инклюзивного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров». В этом случае педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы. Педагог лишь создает условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. На занятиях игры и упражнения выбираются с учетом индивидуальных программ обучения. В данной модели гармонично сочетаются развивающие и коррекционные подходы в обучении.

В детском саду работают специалисты, связанные с коррекционным направлением: учитель-логопед, педагог психолог, тьютор.

Инклюзивное образование в детском саду находится на этапе формирования. Образовательная инклюзия осуществляется в отношении дошкольников, имеющих нарушения речи различной степени тяжести, а также детей с нарушениями познавательно-речевого развития (дети с кохлеарным аллалией, ЗПР, ТНР, дети имеющие комплексные нарушения). Работу по инклюзивному воспитанию осуществляют специалисты ДОО, реализующие коррекционно-развивающую программу детского сада.

Модель

Категории

участников инклюзивного образования: дети с ОВЗ, дети инвалиды, нормативно развивающиеся сверстники, педагоги, администрация ДОУ, родители

Доступная среда

Финансовые условия реализации модели (реализация основных общеобразовательных программ общедоступного бесплатного дошкольного образования)

Кадровые условия:

-наличие в штатном расписании ДОО специалистов, обеспечивающих системное сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ: (учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор);
-обучение, повышение квалификации педагогов

Материально-технические

условия:

- беспрепятственный доступ маломобильных граждан в дошкольное учреждение;
- оснащение современным интерактивным оборудованием и развивающими дидактическими пособиями;
- оказание физкультурно-оздоровительных услуг (сухой бассейн, детские тренажеры, современное физкультурное оборудование для корригирующих упражнений)

Организационно-педагогические условия:

- Программно-методическое обеспечение сопровождения воспитанников категории «особой заботы»;
- ведомственное и межведомственное взаимодействие
- дополнительное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (сетевое взаимодействие)

Системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами в образовательном процессе

- Углубленная диагностика специалистами (в рамках работы ППк ДОО) коррекционно-развивающей работы с ребенком (подбор методов и приемов)
- Реализация индивидуального коррекционно-развивающего плана с привлечением родителей (АОП, ИОМ)
- Отслеживание динамики развития ребенка

Сопровождение родителей:

✓ Консультирование (индивидуальное, групповое), информационно-просветительская и профилактическая работа (лектории, собрания, семинары-практикумы, мини-занятия)

Сопровождение родителей:

✓ Консультирование (индивидуальное, групповое), информационно-просветительская и профилактическая работа (совещания, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые занятия)

✓ Направление на ТПМПК
✓ Передача пакета документов в другое ОО (по запросу)

✓ Корректировка индивидуального коррекционно-развивающего плана
✓ Мониторинг динамики

Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и семинары-практикумы по сопровождению образовательного учреждения, позволяют предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума ДОО. В рамках работы психолого-педагогического консилиума обсуждаются проблемы определения и порядок предоставления специализированной квалифицированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, определение путей психолого-педагогического сопровождения ребенка, выработка согласованного решения по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребенка. Где каждый специалист осуществляет функции в соответствии со своей спецификой работы и направленностью деятельности.

В соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума осуществляется индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей. Перед специалистами возникают, задачи, которые требуют партнерских отношений и сотрудничества всех участников образовательных отношений:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении образовательной программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении образовательной программы.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) разрабатывается для детей с проблемами в развитии и на детей, с опережающим развитием и представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к обучению.

Основная цель создания ИОМ - создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Основными функциями взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ являются:

- диагностическая (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектная (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный образовательный маршрут сопровождения);
- сопровождающая (реализуют индивидуальный образовательный маршрут сопровождения);
- аналитическая (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ:

- дает представление о видах трудностей, возникающих у ребенка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на основе:

- мониторинга освоения интегративных качеств;
- психолого-педагогического обследования;
- логопедического (дефектологического) обследования;
- медицинского заключения.

Реализация коррекционно-развивающих мероприятий осуществляется всеми специалистами учреждения: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателем, медицинским работником, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Коррекционно-развивающая деятельность:

- *воспитателя* направлена на восстановление и компенсацию способностей ребенка к выполнению продуктивных видов деятельности, к развитию способности ребенка самостоятельно выстраивать собственную деятельность, взаимодействовать со сверстниками;
- *музыкального руководителя* направлена на восстановление и компенсацию слухового внимания, музыкально-ритмических движений, на способность эмоционально и адекватно воспринимать музыку различного характера; музыкальный руководитель проводит коррекционно-развивающую деятельность по музыкальному воспитанию и развитию ритмических способностей, а также организует подготовку и проведение детских утренников, праздников, досугов; через музыкальное воспитание у некоторых безречевых детей можно добиться появления активной речи;
- *инструктора по физической культуре* направлена на восстановление и компенсацию моторно-двигательного развития; реализацию различных форм организации двигательной активности детей; укрепление здоровья детей; совершенствование психомоторных способностей дошкольников; изучение двигательной сферы воспитанников с ОВЗ, формирование основных движений, общей и мелкой моторики. Особенности планирования коррекционно-развивающей деятельности по физической культуре состоят в том, что к основным задачам по развитию общих двигательных умений и навыков добавляются задания на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для таких детей.
- *педагога-психолога* направлена на регуляцию эмоционального состояния членов семьи и заключается она в принятии и понимании нарушений в развитии ребенка, в преодолении беспомощности по отношению к своему ребенку, в коррекции отношений между родителями и ребенком и понимании значимости семьи как первого

института социальных отношений между ребенком с ограниченными возможностями здоровья и обществом.

Содержание психологической работы с родителями - это обеспечение эмоциональной, смысловой поддержки семьи в трудных ситуациях, возникающих в ходе их личностного или социального бытия, целью которой являются:

- поддержка и укрепление семьи как социального института;
- адаптация всех членов семьи к новым социально-психологическим условиям.

Психологическая реабилитация семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья ориентирована на оказание помощи в решении многочисленных проблем семьи, на восстановление, укрепление и развитие ее внутреннего потенциала и общественно значимых функций семьи.

Реабилитационные мероприятия направлены на интеграцию и нормализацию жизни ребенка, сопровождают его все время пребывания в детском саду и способствуют повышению:

- положительной динамики состояния здоровья ребенка;
- успешной интеграции и достойной жизни в социуме;
- успешной интеграции ребенка в образовательную среду, то есть формированию мотивации к обучению в школе;
- психолого-педагогической компетентности родителей.

Итогом системного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами в образовательном процессе в Детском саду является успешная адаптация ребенка к жизни в обществе, в развитии его социальной самодостаточности, компетентности и активности.